

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
немецкой филологии



Молчанова Л.В.

01.06.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализация:**
01 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий язык)
- 3. Квалификация выпускника: Бакалавр**
- 4. Форма обучения: Очная**
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра немецкой филологии
- 6. Составители программы:** Топорова Валентина Михайловна, доктор
филологических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.23
- 8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр(ы):** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов навыков и умений решения основных задач в профессиональной педагогической деятельности;
- систематизация теоретических знаний студентов об уроке иностранного языка;
- подготовка их в практическом плане к методически грамотному планированию, проведению и анализу урока иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- создать базу для подготовки учителя иностранного языка в результате применения на практике основных положений теории и методики преподавания иностранного языка;
- научить планировать свои учебные действия и коммуникативное поведение в соответствии с целями и задачами урока на основе применения современных педагогических технологий;
- создать условия для формирования у студентов системы знаний о программных целях, задачах, особенностях содержания и психологических закономерностях процесса обучения отдельным сторонам и видам речевой деятельности по классам и в различных типах школ, ознакомление их с воспитательными и образовательными возможностями предмета «Иностранный язык»;
- сформировать профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка;
- создать условия для осмысления, конкретизации, углубления и расширения общетеоретических знаний, приобретенных на лекциях и в ходе самостоятельной работы с методической и психологической литературой, формирование системы межпредметных связей и общеметодических понятий об основных компонентах структуры, закономерностях и принципах процесса обучения иностранному языку как единой педагогической системы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования,	ПК -2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационнокоммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных	Знать: современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам
	среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.2 ПК-2.3	учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий.	Уметь: осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы Владеть: современными способами оценивания стратегий и умений в области владения иностранным языком в условиях информационно-коммуникационных технологий

ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	<p>Знать: теоретические основы обучения иностранным языкам; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам</p> <p>Владеть: различными приемами формирования и развития иноязычных коммуникативных умений</p>
------	--	--------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом)
2 з.е. / 72 час.

Форма промежуточной аттестации зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра 7	№ семестра	...
Аудиторные занятия		26			
в том числе:	лекции	4	4		
	практические				
	лабораторные	22	22		
Самостоятельная работа		46	46		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)					
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			

1.1	Содержание и структура системы обучения иностранным языкам	Цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения. Основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками.	
1.2	Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам	Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; Закономерности процессов преподавания и обучения иностранных языков. Современные технологии в обучении иностранным языкам.	
2. Практические занятия			
2.1			
2.2			
3. Лабораторные занятия			
3.1	Структура урока иностранного языка	Учебная цель. Формы учебной работы. Типы заданий. Критерии оценивания.	
3.2	Различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных	Средства и методы профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка. Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.	
3.3	Партнерская работа в группе	Ролевые игры. Презентация дидактических принципов и этапов работы над школьным текстом.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Содержание и структура системы обучения иностранным языкам	2		2	4	8
2.	Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам	2		2	4	8
3.	Структура урока иностранного языка			4	12	16
4.	Различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений			8	14	22

5.	Партнерская работа в группе			6	12	18
	Итого:	4		22	46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Форма организации самостоятельной работы:

Экспертиза учебных материалов, общее понимание принципа работы программы POWER POINT, создание презентаций. Основы этики и культуры общения. Написание рефератов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников) а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Макимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Макимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 (дата обращения: 19.01.2021).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе : курс лекций для студентов факультетов иностранных языков / [Л. В. Величкова и др.]; Воронеж. гос. ун-т ; [под общ. ред. Л. Г. Кузьминой]. - Воронеж : ИПЦ ВГУ. - Ч. 3. - 2011. - 114 с.
3	Кузьмина Л. Г . Иностранные языки в современной парадигме высшего образования: стратегия перемен / монография ; Л.Г. Кузьмина ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. - 180 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4	Суханова М. В. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Суханова ; Воронеж. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-129.pdf

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Педагогическая практика на факультете романо-германской филологии [Электронный ресурс] : программа и методическое обеспечение / Воронеж. гос. ун-т; сост: М. В. Агасандова, Т. Н. Козюра. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-124.pdf>.
2	<i>Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 (дата обращения: 19.01.2021).</i>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows.
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер;
 Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет;

Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)

Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)

ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,

ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)

ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)

Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);

Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;

ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).

Ленина, 10

Ауд.52, 46, 48, 98

Воронеж, пл.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2	<i>Тест № 1. Презентация № 1</i>
2.	Различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений	ПК-2 ПК-5	ПК-5.1	Презентация школьного урока №1 Презентация работы над текстом № 2
Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тематические **сообщения, презентации**

Темы: Современные концепции преподавания иностранных языков.

Структура школьного урока иностранного языка.

Виды практико-ориентированных заданий.

Стратегии работы над текстом.

Приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений

Описание технологии проведения

Устное и письменное изложение содержания. Выполнение контрольных тестов. Презентация. Собеседование.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Подготовка презентаций с использованием электронных информационных технологий. Адекватное графическое сопровождение устного изложения материала. Соблюдение регламента выступления.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практико-ориентированные задания
Тестовые задания
Контрольная работа
Доклад/презентация
Собеседование по билетам к зачету

Перечень вопросов к зачету и порядок формирования КИМ

1. Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам
2. Приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений
3. Структура урока иностранного языка
4. Цель урока
5. Стратегии работы над текстом.
6. Уровни понимания содержания текста
7. Типы заданий
8. Типы вопросов к тексту
9. Групповая и индивидуальная форма работы с учащимися
10. Способы оценивания знаний, умений и навыков учащихся

Описание технологии проведения

- презентация проекта «Стратегии работы над школьным текстом»;
- собеседование по вопросам к зачёту.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>студент владеет методикой обработки данных по соответствующей теме и умеет представить результаты исследования в письменной и устной форме. При устном изложении результатов регламент выступления соблюдается. Выполнены требования к содержанию устного выступления: текст, форма подачи, содержание. Графическое сопровождение присутствует. Используется программа PowerPoint. Студент владеет основными приемами удержания внимания аудитории, умеет отвечать на вопросы аудитории и строить оппонирующее выступление.</p>	Базовый уровень	зачтено
<p>студент владеет методикой обработки данных по соответствующей теме и умеет представить результаты исследования в письменной и устной форме. При устном изложении результатов регламент выступления соблюдается. Выполнены требования к содержанию устного выступления: текст, форма подачи, содержание. Графическое сопровождение присутствует. Используется программа PowerPoint. Студент владеет основными приемами удержания внимания аудитории, умеет отвечать на вопросы аудитории и строить оппонирующее выступление.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания предмета, не владеет методикой обработки данных по теме. Устное изложение не логично, не владеет приемами работы с аудиторией. Графическое сопровождение отсутствует или выполнено с грубыми ошибками.</p>	–	Незачтен 0

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе Информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного

контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур.

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>. Markieren Sie folgende Übungsarten :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inhaltsbezogene Übungen 2. Offene Übungen 3. Geschlossene Übungen 4. Formbezogene Übungen 5. Rezeptive Übungen 6. Reproduktive Übungen 7. Produktive Übungen <ol style="list-style-type: none"> a) Texte hören und lesen. Es geht um das Verstehen des Inhalts. b) Lernende produzieren Sätze nach genauen Vorgaben. c) Lernende sind aufgefordert, Sprache mit den Mitteln, die sie schon können, selbst zu produzieren. d) Nur eine Lösung ist möglich. e) Freie Bearbeitung. Diese Übungen gehen schon in Richtung Aufgaben. Es gibt viele verschiedene Lösungsmöglichkeiten. f) Aufmerksamkeit der Lernenden wird bei der Übung auf den Inhalt eines mündlichen oder schriftlichen Textes gelenkt. g) Lernende sollen sich auf die sprachlichen Mittel und Strukturen konzentrieren. 	<p>1 – f, 2 – e, 3 – d, 4 – g, 5 – a, 6 - b , 7 - c</p>
2	<p>. Zu welchem Typ gehören folgende Aufgaben?</p> <p>-Was fällt Dir zum Begriff „Gesundheit“ ein? (b)</p> <p>-Überlege Dir zum vorgegebenen Text eine passende Überschrift (b)</p> <p>a) geschlossene Aufgaben; b) <i>Assoziationsaufgaben</i>; c) <i>Alternativaufgaben</i>.</p>	
3	<p>Welche Handlungssituationen sind im Unterricht auf der Lehrerseite?</p> <p>a) Loben; b) Geben einer Antwort; c) Korrigieren; d) Suchen eines Lösungswegs.</p> <p>Aufgabe 4. Welche Handlungssituationen sind im Unterricht auf der Schülerseite? (a, b)</p> <p>a) Stellen einer Frage; b) Üben; c) Bewerten; d) Einteilen von Gruppen.</p>	(a, c)
4	Welche Sozialformen des Unterrichts sind markiert?	1-c

	<p>1. Die Lehrperson dominiert (sie gibt vor, was zu machen ist)</p> <p>2. Am häufigsten wird für die Kontrollarbeit verwendet.</p> <p>3. Die Lernenden arbeiten zu zweit</p> <p>a) Einzelarbeit; b) Partnerarbeit; c) Frontalarbeit</p>	<p>2-a</p> <p>3-c</p>
5	<p>Nennen Sie 3 Prinzipien des Neuansatzes in Lehrmethoden des neusprachlichen Unterrichts</p> <p>a) Sprachwissen ist wichtiger als Sprachkönnen</p> <p>b) Vorrang des Sprachkönnens vor dem Sprachwissen</p> <p>c) Vorrang des Mündlichen</p> <p>d) Orientierung am alltäglichen Gebrauch Einsprachigkeit des Unterrichts</p> <p>e) Nachweis für Beherrschung der Sprache ist Übersetzung</p> <p>f) Kenntnisse der Grammatikregeln</p>	B, c, d
6	<p>Zu welchem Typ gehören folgende Fragen?</p> <p>a) Gegenfrage; b) Kontaktfrage; c) weiterleitende Frage</p> <p>1. Was hat Sie am meisten interessiert?</p> <p>2. Welche zusätzlichen Wünsche haben Sie?</p> <p>3. Was schlagen Sie denn vor?</p>	<p>1-b</p> <p>2-c</p> <p>3-a</p>
7	<p>Welche Fragen sind offen (A), welche sind geschlossen (B)?</p> <p>Wo hast du von dieser Veranstaltung gehört?</p> <p>Warum hast du dich entschieden, Schriftsteller zu werden?</p> <p>Arbeiten Sie gerne dort?</p>	<p>1-a</p> <p>2-a</p> <p>3-b</p>

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Was ist das Ziel des Unterrichts nach der kommunikativen Methode?	die Entwicklung der sog. kommunikativen Kompetenz, die Entwicklung der Fähigkeit, in der Fremdsprache zu hören, zu sprechen, zu lesen und zu schreiben, d.h. fremdsprachliches Können)

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;